# Soberanía alimentaria en América Latina a partir del *giro decolonial*[1]

***Karoll Yamid Hoyos Falla***[2]
*yahofa@hotmail.com*
*Línea de investigación*
*Educación en TIC*

## Resumen

*El propósito general del proyecto de Investigación fue la implementación de las tecnologías como una herramienta de innovación y emprendimiento para fortalecer el desarrollo productivo de las granjas autosostenibles como Modelo Económico Alternativo en –MEA-, América Latina, especialmente en Colombia y Chile. Para el desarrollo de este proyecto se proyectaron varios objetivos: cómo entender la importancia de los MEA como una opción viable dentro de un modelo capitalista actual; realizar procesos pedagógicos con incorporación de tecnologías para como estrategia de aprendizaje colaborativo dirigido a la actualización y divulgación de las buenas prácticas de soberanía alimentaria; y, sensibilizar a las comunidades la implementación de los MEA como opción transformadora y fuente de vida sustentable dentro del giro decolonial. La metodología utilizada se estructuró en dos fases: Fase 1. (Enfoque hermenéutica), que permitió alcanzar los objetivos propuestos y la Fase 2. (Aplicabilidad de Granjas autosostenibles-MEA-).Para la investigación sobre incorporación, adaptación y creación de tecnologías se acudió a técnicas de investigación cualitativa, conocida también como comprensiva. El enfoque metodológico utilizado es el hermenéutico por Paul Ricoeur basado en tres tiempos: ontológico, fenomenológico y análisis del lenguaje. Como resultado de este trabajo se logró aportar al desarrollo socioeconómico de la región, al educar a las comunidades para que incorporen y sean capaces de crear tecnologías como una herramienta de innovación y emprendimiento para la sostenibilidad y alto rendimiento de las granjas autosotenibles, que contribuyan a mejorar la economía, y por ende a un mejor vivir, al generar fisuras al capitalismo salvaje que está llevando a la miseria a la población latinoamericana.*

**Palabras Clave:** ***tecnologías, innovación, emprendimiento, Modelos Económicos Alternativos, granjas autosostenibles, Ecoaldeas.***

## Abstract

*The general purpose of the research project was the implementation of technologies as a tool for innovation and entrepreneurship to strengthen the productive development of self-sustainable farms as an Alternative Economic Model in -MEA-, Latin America, especially in Colombia and Chile. For the development of this project several objectives were projected: how to understand the importance of the MEA as a viable option within a current capitalist model; to carry out pedagogical processes with the incorporation of technologies as a collaborative learning strategy aimed at updating and disseminating good food sovereignty practices; and, to sensitize the communities to the implementation of the MEA as a transforming option and source of sustainable life within the decolonial turn. The methodology used was structured in two phases: Phase 1. (hermeneutic approach), which allowed to achieve the proposed objectives and Phase 2. (Applicability of self-sustainable farms-MEA -) For research on incorporation, adaptation and creation of technologies He went to qualitative research techniques, also known as comprehensive. The methodological approach used is the hermeneutic by Paul Ricoeur based on three times: ontological, phenomenological and language analysis. As a result of this work, it was possible to contribute to the socioeconomic development of the region, by educating communities to incorporate and be able to create technologies as a tool for innovation and entrepreneurship for the sustainability and high performance of self-sustainable farms, which contribute to to improve the economy, and therefore to a better life, by generating fissures to the savage capitalism that is leading the Latin American population to misery.*

**Keywords:** ***technologies, innovation, entrepreneurship, Alternative Economic Models, self-sustainable farms, Ecovillages.***

[1] El artículo es un producto del Proyecto de Investigación; Procesos pedagógicos para fortalecer la soberanía alimentaria con granjas autosostenibles en ALC. Autores: Karoll Yamid Hoyos Falla y Clara Inés Chilito Caicedo.

[2] Ingeniero Ambiental de la Universidad del Cauca. Consultor vinculado al SENA. Investigador registrado en COLCIENCIAS de la Fundación Iberoamericana para la Investigación Pedagógica Paulo Freire FIP

**Resumo**

*O objetivo geral do projeto de pesquisa foi a implementação de tecnologias como ferramenta de inovação e empreendedorismo para fortalecer o desenvolvimento produtivo de fazendas autossustentáveis como Modelo Econômico Alternativo na América Latina, especialmente na Colômbia e no Chile. Para o desenvolvimento deste projeto, vários objetivos foram projetados: como entender a importância do MEA como uma opção viável dentro de um modelo capitalista atual; realizar processos pedagógicos com a incorporação de tecnologias como estratégia de aprendizagem colaborativa que visa atualizar e disseminar boas práticas de soberania alimentar; e, para sensibilizar as comunidades para a implementação do MEA como uma opção transformadora e fonte de vida sustentável na virada decolonial. A metodologia está estruturada em duas fases Fase 1 (Foco hermenêutica) que alcançou os objectivos e Fase 2. (Aplicabilidade das auto-sustentáveis MEA Farms -). Para a incorporação de pesquisa, adaptação e criação de tecnologias Ele foi para técnicas de pesquisa qualitativa, também conhecidas como abrangentes. A abordagem metodológica utilizada é a hermenêutica de Paul Ricoeur, baseada em três momentos: análise ontológica, fenomenológica e de linguagem. Como resultado deste trabalho, foi possível contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da região por educar as comunidades para incorporar e ser capaz de criar tecnologias como uma ferramenta para a inovação e empreendedorismo para a sustentabilidade e alto desempenho autosotenibles fazendas, que contribuem para para melhorar a economia e, portanto, para uma vida melhor, gerando fissuras para o capitalismo selvagem que está levando a população latino-americana à miséria.*

**Palavras chave:** ***tecnologias, inovação, empreendedorismo, Modelos Econômicos Alternativos, fazendas auto-sustentáveis, Ecovilas.***

Cuando el sistema capitalista parece haberse implantado como el único modelo de organización económico eficiente, con enormes costos sociales y ambientales; que han generado una gran brecha de desigualdades en la población latinoamericana, surgen nuevas propuestas desde la alteridad para enfrentar el modelo económico neoliberal que, le da más importancia a la consecución de ganancias que al bienestar de la humanidad. Es un sistema que conlleva al consumo ilimitado de los recursos del planeta, a la explotación extrema, al deterioro de los ecosistemas naturales y humanos. Es así, como nace la importancia de los modelos económicos alternativos (MEA) como una nueva forma de hacer economía y pensar que se puede tener un mejor vivir y una sociedad más humana, equitativa y equilibrada. Estos MEA ofrecen un proyecto capaz de aportar al mejoramiento tanto a nivel de empresas, organización de los mercados, y por ende contribuye al desarrollo de la economía de un país (Razeto (s.f)).

En Colombia, es incipiente el mercado de los productos orgánicos, limitándose en su mayoría a especies perennes como café, aceite de palma, palmito y banano, siendo relativamente baja la producción de frutas y hortalizas, así como artículos procesados a partir de materias primas orgánicas. *Los principales productos están enfocados a satisfacer la demanda de los mercados externos mientras que, las frutas y hortalizas —que se producen en pequeñas unidades productivas con el fin de distribuirse en el mercado interno— poseen una baja competitividad debido a los costos de certificación y comercialización y nuestra cultura de extracción de nuestros recursos naturales sin tomar conciencia que su mayoría son finitos*. (Castellanos Domínguez). Es así, que surgió la necesidad de generar un plan de negocios dirigido a beneficiar a las familias rurales de bajos recursos, al crear autosuficiencia y sostenibilidad; además de incorporar medidas que forjen un aprendizaje continuo y el rescate de los saberes propios teniendo en cuanta la diversidad cultural y la vocación de los territorios.

Las ***granjas autosostenibles*** son un ***MEA*** que desmarca el esquema capitalista; allí las comunidades se organizan para generar recursos económicos, al mantener una cultura de productividad comunitaria. Se toman como principios la soberanía alimentaria que genere un mejor vivir a la población beneficiada, el que se puede evidenciar con mejores hábitos alimentarios, habilidades para la vida, mejores condiciones físicas de la vivienda, mayores ingresos percápita por familia, mejores prácticas de cosecha y post cosecha, y la capacidad de ingresar a las redes comercializadoras y exportadoras de productos agrícolas. Los *MEA* son considerados como mecanismos para ejercer resistencia al modelo capitalista en América Latina. Es así como el proyecto de investigación considerado desde un giro decolonial presenta una propuesta de formación y de gestión comunitaria, que desde las organizaciones de base, previa una intervención pedagógica permita incorporar, adecuar y crear tecnologías dirigidas a implementar y fortalecer las granjas auto sostenibles. Las tecnologías ecuánimes, las ha desarrollo el hombre en su evolución, por lo tanto cada sociedad con su conocimiento le ha brindado aportes a la humanidad, desde el descubrimiento del fuego, los metales y minerales, la rueda, el martillo, entre muchos otros, que le han permitido al hombre sobrevivir en un mundo agreste, desde el salvajismo hasta nuestros días, lo anterior quiere decir –que las tecnologías corresponden a una sociedad determinada- y quienes han logrado desarrollarlas tienen mayores ventajas competitivas para quienes lo las tienen. Las tecnologías son la aplicación del conocimiento, por eso se dice: *tecnologías de última generación.* En este sentido, se convierten en una herramienta de innovación y emprendimiento, muy importantes porque con ellas encontramos y desarrollamos nuevos conocimientos, que nos benefician en áreas como son: el aumento en crecimiento económico, aumento en la generación de empleo, organización empresarial, se crean nuevos canales de distribución y nueva dinámica del mercado dentro de un mercado competitivo.

Actualmente todo circula en torno a la tecnología, y cada día existe una mayor dependencia de ellas, las redes de información están presentes prácticamente en todos los campos de nuestra sociedad como son: la educación (diseñadas con fines pedagógicos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje), la salud (telemedicina, aumenta la calidad de los servicios que se brindan a los pacientes), el trabajo (el acceso a internet es una de las principales necesidades para cumplir con las funciones laborales), la comunicación (ayudan a disminuir las barreras espacio-tiempo) (Idaccionbusiness new, p.1). En este ámbito, las tecnologías se están desarrollando a pasos agigantados siendo una necesidad, al constante cambio, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación se transforman día a día en una exigencia permanente (Mejía, (s.f)).

Actualmente estamos pasando de la sociedad del conocimiento a la era digital, allí las tecnologías de última generación son una herramienta de innovación y emprendimiento de gran importancia, debido a los avances en sectores empresariales las que necesitan garantizar un aumento en la producción, mejorar la competitividad y disminuir los costos (Segura,2011). Con base en esta afirmación, a partir de la resistencia social se hace necesario apuntarle a crear *MEA* que le aporten al desarrollo económico de una región; entre ellas las granjas auto sostenibles, basadas en la soberanía alimentaria de la comunidad, las que deben ser sostenibles en el tiempo y amigables con el medio ambiente. Crear un modelo que le aporte al desarrollo local, para atender a las necesidades de sus habitantes en su entorno más inmediato, y que sea capaz de generar tecnologías desde el sur.

En un estudio realizado por la Universidad Internacional de Valencia (VIU) denominado "Equipamiento y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los centros europeos y latinoamericanos", se muestra que 10 países, 5 europeos (Finlandia, Francia, Alemania, Reino Unido y España) y 5 latinoamericanos (Brasil, Argentina, Uruguay, Chile y Costa Rica), están a la cabeza en cuanto a la utilización de las TIC en las aulas de clase. Es muy interesante ver que Finlandia un país donde se obtienen los mejores resultados del informe PISA de Europa y es considerado uno de los países con el mejor sistema educativo del mundo. De este estudio se concluye que las TIC deben formar parte de la educación ya que aportan a mejorar la integración, la motivación y las posibilidades del estudiante (Universia España, 2015).

Según el Global Information Technology Report 2015 del Foro Económico Mundial, Chile es el país latinoamericano que mejor utiliza las TIC para impulsar el desarrollo social y económico, Chile ocupa el puesto 38 entre 143 países, en donde se evalúa el Índice de disposición a la conectividad que evalúa la capacidad de 143 economías para prepararse para las TIC y utilizarlas (Thierry, 2015).

De acuerdo a el Foro Económico "Entorno para las empresas y la innovación", los significativos avances que Chile presenta se deben principalmente a la implementación de la política pública denominada "Empresas en un día", iniciativa que comprende bajar el tiempo en su creación y los costos asociados, asimismo hubo importantes avances en "Infraestructura TIC y contenido digital" como consecuencia del aumento en la velocidad (ancho de banda) por usuario y la accesibilidad a contenidos digitales. Por lo tanto Chile se posiciona como el primero en Latinoamérica con excelentes infraestructura en cuanto a TIC, que con llevan a mejorar la productividad, en la calidad de vida de sus habitantes y en la reducción de las brechas sociales (Fundación país digital).

El Ministerio de Educación Nacional le apuesta a la tecnología al servicio de la educación, es decir llevar educación de calidad a todo el país, esto se lleva a cabo con la colaboración de organizaciones públicas y privadas y con alianza con el Proyecto PEGUI (Plataforma Educativa de Gestión Unificada Integral).La unión estratégica entre Ministerio de Educación, Ministerio de las TIC, Computadores para Educar, implementan proyectos en las diferentes regiones del país que tienen por objetivo mejorar la calidad de la educación mediante la universalización de la red de internet (Revista Semana,2016).

La llegada de la era digital hace necesario dar más importancia a la calidad de la educación, al aprendizaje autónomo a lo largo de la vida e igualdad de oportunidades para todos, se busca incorporar las redes académicas y científicas al sistema educativo, porque se crean en los estudiantes nuevas competencias, mejora la formación de los docentes y reduce costos asociados con el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por estas razones en la región de América Latina, algunos gobiernos se han unido a la tarea de crear planes de acción y marcos de política enfocados al uso y apropiación de tecnologías, con el fin de promover el desarrollo y contrarrestar las desigualdades sociales existentes. Para lograr estos objetivos es necesario que las diferentes Instituciones Educativas incentiven en sus estudiantes y docentes la apropiación y utilización de las TIC en las diferentes áreas del conocimiento.

Chile es unos de los países representativos en Latinoamérica en los avances de educación, tecnología y economía sostenible amigable con el medio ambiente donde la mayoría de sus investigadores y sus trabajos están enfocados a la preservación del medio ambiente y al equilibrio del ser humano con su entorno. Algunas experiencias significativas son: **Eco-aldea el Manzano:** Es un proyecto familiar ecológico y educativo que trabaja como un centro de investigación para la sustentabilidad en BioBio, Chile. La finca tiene 180 ha. Las familias residentes tienen el compromiso de preservar el agua y aplican prácticas de sustentabilidad en energía, agua, basura, construcciones, huertas, regeneración de bosques y alimentación. La producción orgánica residencial les alcanza un 80% de consumo de hortalizas durante los veranos, la producción orgánica de larga escala las permite exportación de productos como arándanos y los aprendizajes son compartidos en su EcoEscuela. El Manzano está muy conectado a redes locales e internacionales de ecoaldeas y permacultura (Común tierra, 2010).

Otro de los proyectos se denomina Ecoaldea Pailimay**:** La eco-aldea está ubicada en las montañas de San Fernando, Chile. El proyecto, está compuesto por 7 familias que desean vivir una vida sustentable. Algunas familias residen permanentemente y otras participan por periodos, la tierra es compartida en un 90% entre los miembros. Las prácticas que se realizan en esta Ecoaldea son: utilización de técnicas de Permacultura, reconstrucción de suelos, conservación de bosques, huertos, manejo de aguas, bio-construcción y talleres sobre esas técnicas (Común tierra, 2010).

En nuestro país la Red Colombiana de Eco-aldeas conecta alrededor de 17 experiencias y asentamientos alternativos y es considerada como una red nacional de espacios y comunidades que promueven, educan, investigan y difunden estilos de vida sustentable y regenerativa. Las más representativas son: Eco-aldea Agrovilla el Prado: Esta eco-aldea está localizada en el eje cafetero de Colombia, zona rural de Santa Rosa de Cabal. Nació de la idea de un grupo de profesionales en diferentes áreas, el deseo de compartir experiencias de vida comunitarias, tienen como finalidad ofrecer a sus hijos una alternativa de vida, aprovechar al máximo todos los recursos ambientales y velar por su conservación y cultivar productos de autoconsumo. Tienen huertas sin agroquímicos, zonas frutales, zonas para actividad pecuaria (gallinas, patos, pollos de engorde, conejos y en proyecto cabras, cerdos y pavos), un estanque para el cultivo de peces, que permite el aprovechamiento de aguas lluvias. Áreas para el cultivo de plátano, banano, yuca, entre otros alimentos, permiten confiar en un futuro seguridad alimentaria. En lo forestal se establecieron cercas vivas, se viene cultivando guadua y se delimitó una zona forestal protectora de agua y biodiversidad en el área. En el trabajo en equipo ha encontrado una condición para alcanzar metas comunes, difíciles de alcanzar bajo el individualismo moderno (Ecoagro, (s.f)).

En el caso del departamento del Cauca, un territorio marcado fuertemente por el conflicto armado, los cultivos de uso ilícito, la alta presencia de actores armados, el conflicto de tierras entre grupos étnicos y la minería ilegal, es un escenario para cambiar la historia, porque es en este lugar donde se han dado los mayores movimientos de resistencia, desde la independencia hasta las luchas sociales por el reconocimiento de nuestros días. Es en el Cauca como ejemplo nacional donde están surgiendo diferentes acciones transformadoras y modelos creados desde la alteridad como una respuesta al al cuidado y preservación del medio ambiente, como iniciativa propia que por el aporte de los distintos organismos; entre ellos se pueden destacar: granja

autosostenible Atlántida: Está ubicada en el municipio de Cajibío, es un colectivo muy diverso en el que se comparte una visión integradora de vida, el ser, la naturaleza y el espíritu, son diferentes tipos de profesionales que viven en el campo formando un modelo de desarrollo humano alternativo, saludable y sostenible. Esta ecoaldea es un centro de pensamiento donde la sabiduría ancestral y popular está unida al conocimiento científico de punta. Esta eco-aldea hace parte importante de la Red Nacional de Ecoaldeas (Ecoaldea Atlantida, 2010).

La otra es**, *granja integral mama lombriz*:** Es una granja autosuficiente que realiza procesos orgánicos, biológicos, ecológicos, educativos y turísticos, que nace como iniciativa de una familia emprendedora de la Ciudad de Popayán, busca despertar y fortalecer la conciencia ambiental en los niños y jóvenes mediante actividades al aire libre que permitan explorar y sentir la naturaleza como punto de partida para comprender su valor y la importancia de protegerla. Esta granja, es una empresa dedicada a la producción agropecuaria, que permite la sostenibilidad económica de una familia en el campo, desarrollando actividades de transformación de sus productos, ofreciendo servicios turísticos y de educación, respetando el medio ambiente y promocionando el empleo seguro en el campo (Mama lombriz, (s.f)). La siguiente cita permite invitar a la reflexión y a la necesidad de generar conocimiento, quien tiene el conocimiento, tiene el poder.

> El desarrollo de la ciencia en América del Sur, se establece de acuerdo a las necesidades definidas nacionalmente, promoviendo un proceso de descolonización epistémica y científica en la sociedad, donde los pueblos de Latinoamérica se les impuso una cultura dominadora por siglos, donde el individuo es totalizado dentro un sistema capitalista progresivo, por consiguiente debemos despertar a los conocimientos propios, no solo poniendo resistencia a estos modelos implantados, también teniendo la capacidad de construir nuevos conocimientos desde las diversas riquezas culturales creando y fortaleciendo nuevas alternativas que sea el eje de nuevas economías a través de las herramientas tecnologías. (Núñez, 1999).

La necesidad de una visión nacional y regional es fundamental para desarrollar la nueva América en donde lo tecnológico sustente una política industrial orientada por las necesidades nacionales y al mismo tiempo, marque una política de autoafirmación de sus propias capacidades, habilidades y virtudes propias del ser Latino. "La cultura es una estrategia para vivir y permanecer en el tiempo, un ritual mágico, una producción representativa, la ciencia y tecnología, no son más que una serie de tácticas para vivir en una determinada sociedad ecuánime". (Dussel, 1995). En este mismo sentido Boaventura de Sousa Santos plantea que, *para descolonizar el sistema impuesto debemos de desligar el saber y reencontrarnos con los valores, y conocimientos propios del ser latino; aquellos que fueron sometidos por décadas -es decir-, dejar atrás estos modelos tan marcados en nuestra economía y construir alternativas propias marcadas por nuestra misma historia. Proyectar la necesidad de construir un nuevo pensamiento que surja de la base, encaminado al rescate de las costumbres y valores culturales mediante la recuperación de la memoria auténtica,* al encontrarle sentido y significando para,

> crear y utilizar las herramientas tecnológicas como base del conocimiento para propagarlos en los lugares más apartados de nuestra geografía, ya que las tecnologías herramientas que permite que los conocimientos sean encontrados y difundidos con facilidad y de los trabajos más técnicos facilitando la labor del hombre. (Sousa Santos, 2010).

El desarrollo de la tecnología es el resultado necesario de la confluencia entre las dialécticas científica y productiva. La tecnología constituye así, por un lado, la prueba de eficacia de la ciencia y, por el otro, la fuerza motriz de la economía industrial. Más allá de esta confluencia, la tecnología hace posible la adaptación de las formas sociales a los nuevos modos de vida impuestos por las formas de producción. La tecnología resuelve primero el problema de la producción eficaz y después el problema de la reestructuración de las formas de vida transformadas por la producción.

> ¿Pero si las tecnologías nos cambian los modelos de vida? Porque el ser humano adopta una postura frente a estas tecnologías que no son las correctas, busca la individualidad en torno al consumo donde las necesidades, ya no son conocidas como necesidades, si no, la satisfacción de poder comprar "obtener" que nos conduce a la individualidad en torno al consumo y el placer han propiciado la extensión del narcisismo como forma de vida social vanguardista (Lipovetsky, 1986).

Otra teoría que nos muestra cómo se vive las tecnologías en nuestra sociedad moderna; es la *teoría la* modernidad líquida, en donde nos describe y habla a grandes rasgos sobre esa deshumanización del sujeto, sobre la entrada de un *yo* que tal vez se enmarca más desde una lógica de mercado y desde estos procesos relacionados con la globalización, que tienen como meta inscribirse en una dinámica mundial regulada por los grandes mercados y paradigmas sociales, como el consumismo. Lo anterior lleva a que el hombre se despegue de la realidad volátil para poder llegar a tener vínculos sociales y construir elementos claros de sociedad. A partir de ahí se comienza a hablar del individualismo como un elemento común, en el que no importa su entorno, solo importa el *yo* a partir de esta argumentación buscamos plantear alternativas que logremos de nuevo una postura indicada frente a la realidad tecnológica en nuestra sociedad (Bauman, 2008).

> Si bien la tecnología nos permite hablar de la funcionalidad y finalidad a lo largo de la historia porque permitimos alejarnos de la realidad admitiendo que los seres humanos se conviertan en seres superficiales. Entonces, si entendemos que tecnología es la herramienta y no el proceso, se comienza a perder algunos elementos propios del ser humano y lo letrado pasa a un segundo plano. Se da una postura más superficial del conocimiento alejándonos de esta forma, del proceso del hombre por adquirirlo. Es así que la utilización de la tecnología es para que conduzca al hombre a reafirmar los conocimientos en su permacultura sin alejarlo de la realidad y de esta manera lo podemos aplicar a modelos alternativos económicos como son las granjas autosostenibles como coequiperos de una economía estable en pequeñas sociedades (Bauman, 2008).

Estas herramientas nos ofrece diversidad de conocimientos que podemos tener en nuestras manos en tiempo real, pero que a su vez podemos correr el riesgo de pasar el límite de la conectividad con el mundo real, somos más propensos a distracciones y aumentan su impaciencia cuando colisionan frente a tiempos largos, la capacidad de las habilidades importantes que nos permite tener un conocimiento más profundo se pierden porque permitimos que las tecnologías desafíen, mejoren y expandan todo lo que sabemos. Nos sentimos atraídos por todo lo novedoso y no paran de salir cosas nuevas lo que permite que el ser humano se esfuerce menos en sus trabajos porque las herramientas tecnológicas hacen todo por él. "La Red, a cambio de proporcionarnos migajas de reconocimiento social o intelectual, acapara nuestra atención convirtiéndonos en individuos febrilmente ocupados en interpretar y reaccionar frente a sus estímulos que encontramos en las redes hay que re direccionar esta postura frente a la tecnología" (Carr, 2011).

Pensar en un modelo de vida diferente, que desmarque el capitalismo, es tener el poder de pensar cómo el ser humano puede hacer un trabajo que marque la diferencia, entre el sistema opresor en que estamos sumergidos por el estructuralismo de máximo consumo. La acción trasformadora es entonces, como se le generan fisuras al capitalismo que está acabando la existencia de los seres vivientes en el planeta, en especial en nuestro continente. Es pensar en vivir la vida de otra manera, donde la desigualdad y la miseria lleguen al fin de la historia para darle entrada al hombre trabajador, un escenario donde el hombre, no ataca al hombre, sino que, se ve interesado por el *buen vivir* y por preservar su mundo, -un mundo devastado por la fuerza del trabajo del capitalismo-. Un nuevo pensamiento que surge de la comunidad para indagar lo cotidiano, con un sentido común en recuperación de una sociedad políticamente libre con principios de igualdad, con un trabajo que se disfruta sin perder la esencia de lo humano.

Crear salidas es pensar más allá de la lógica del capitalismo es dejar el trabajo de sometimiento y crear desde la complejidad y la alteridad estrategias donde los medios de comunicación son una herramienta visible para ser cada vez más vistos dentro un modelo que genera espacios para recuperar el tejido social, pero son las grietas o los espacio que el hombre aprovecha siendo más sensible en establecer otro mundo con procesos que se fortalecen cada vez más, ser diferente es pensar en hacer, significa buscar el *buen vivir* con un estilo de vida sano. El objetivo principal de estos actos de pronunciamiento es rescatar nuestra dignidad la esencia del ser humano, sentirnos libres, dejar de sentirnos relegados, maquinizados, alienados y deshumanizados. La economía solidaria es un modelo idóneo para recuperar en el hombre su esencia, su hábitat y descontaminar el medio ambiente para preservarlo. Tener un estilo de vida sano, con una alimentación sana pero también, "es importante rescatar los saberes propios volver a las tecnologías ancestrales utilizando una herramienta más como son las tecnologías para hacer del trabajo, un trabajo de disfrutar hacer con autonomía y seguir aprovechando el agrietamiento del capitalismo con mayor autoridad" (Holloway, 2011).

> Los seres humanos, estamos expuestos a los cambios de la sociedad, a desaparecer en su esencia. ¿Cómo el capitalismo nos conduce y nos va llevando a la automatización que olvida espacios para retomar el ser, porque lo único que importa es la producción, la satisfacción del éxito y la necesidad de crear para satisfacer una sociedad de consumo masivo. (Estamos en una sociedad denominada, la sociedad del cansancio). (Chul Han 2017).

Como podemos estar sometidos a un trabajo de rendimiento para acumular capital con intereses eficiente a una disciplina productiva evolutiva envolvente dejando atrás la esencia del sujeto. Como las tecnologías se nos permiten hacer el trabajo, la comunicación pero se pierde lo humano. Las políticas del capitalismo no aplican normas donde cree espacios para el ser humano donde el aprovechamiento del tiempo libre se convirtió en producción. La asimetría del yo, la singularidad del hombre está controlada como si fuera un enjambre de individuos a disposición misional de uno solo llamado capitalismo. Es por eso las manifestaciones de cansancio de trabajo de sometimientos en un abanico evolutivo de satisfacción de necesidades porque el trabajo se volvió trabajo, porque ya no tiene el mismo significado de producir para ser feliz y satisfacer una necesidad, sino trabajar para para mostrar rendimiento producción en una sociedad de consumo insatisfechos cada vez más consumistas incontrolados.

> Este sistema hace que el hombre busque orientar su pensamiento y buscar dentro el sistema un trabajo no deshumanizado sino alternativas que muestren resultados de un trabajo donde emplee prácticas de sus conocimientos para retomar la felicidad y rehabilitar su vida activa y despertar el espíritu de crear en un moldeo alternativo de economía (Byung Chul Han, 2014).

Otra preocupación al mal uso de las tecnologías es la desintegración familiar. Todos los integrantes de la familia tienen un dispositivo móvil el que satisface una economía capitalista generada por los países poderosos hacia los más débiles, pero tenemos una educación para controlar principalmente el consumo, recuperar la esencia del hombre y devolvérselo a la familia y reintegrarlo a la sociedad. La realidad de nuestra sociedad donde vivimos muestra que muchos padres de familia tienen que salir a buscar el sustento para sus hijos, aquellos que no tienen otra fuente de ingresos diferente, sino, trabajarle al capitalismo; de ahí la importancia de crear una alternativa de ingresos adicionales para brindarle una educación a sus hijos, pero si están bien educados o no, que tan preparados están para estar en una sociedad de máximo consumo de tecnologías, a la vez que es más competitiva. Frente a este fenómeno hemos perdido comunicación, estos vacíos la juventud los lleva a la academia donde ahora, toda la responsabilidad recae en los educadores que de repente tuvieron que cambiar el papel de transmisores de conocimientos, -en formadores de seres humanos íntegros-. Esto ha conllevado a crear profesionales y empleados mediocres o desempleados producto de una transformación de la geopolítica mundial que exige seres más competitivos pero al mismo tiempo mejores seres humanos ¿Pero puede la tecnología devolvernos la capacidad de aprendizaje siendo autónomos, responsables y comprometidos con el buen uso de las herramientas tecnologías con base a nuevas alternativas de aprendizaje? Debido a la trasformación de la educación se debe orientar una tecnología, basada en la pedagogía transformadora, una intervención pedagógica que lleve al estudiante más allá del conocimiento científico e intelectual, al formar personas más capaces a la hora de enfrentar la realidad social y el mundo que los rodea. La nueva educación requiere que los estudiantes adquieran la confianza necesaria para estimular la creatividad como eje fundamental del conocimiento propio.

Comprendido este modelo podemos presentar la alternativa de "educar a través de las herramientas tecnológicas y pedagógicas para fortalecer los modelos económicos alternativos aplicados en granjas sustentables con una educación integral para mayor beneficio del hombre en el crecimiento de su economía y al cuidado del medio ambiente" (Zubiría, 2010). Es así como: "se denomina Economía Solidaria al sistema socioeconómico, cultural y ambiental desarrollado de forma individual o colectiva a través de prácticas solidarias, participativas, humanistas y sin ánimo de lucro para el desarrollo integral del ser humano como fin de la economía" (Askunze, 2007: p, 2).

El comercio equitativo iniciado como una regulación voluntaria de los precios de mercado entre grupos con distinta condición económica, al incorporar criterios de justicia, de calidad de los procesos y productos preservación de comunidades, de ecosistemas, no discriminación, social al procurar expandirse incorporando criterios propios de la competencia de mercado, según Dussel

> ese ideal es vivido ya por los pueblos originarios de nuestra América (el pasado en el presente) la "vida buena" (*SumakKawsay*), es un tipo de existencia en equilibrio con la naturaleza ecológicamente cuidada y con la vida social de la comunidad humana restringida a necesidades razonables y consumo que guarda los límites de una salud tradicionalmente lograda, que logre un

> equilibrio con la naturaleza. Dichos modelos se incrementan, de manera posiblemente duradera, de manera opuesta a los modelos de producción capitalistas (citado por De Sousa Santos, 2002).

Entre algunos ejemplos de este tipo de modelos económicos se encuentran: Cooperativas, grupos pre cooperativos, sociedades mutuales, fondos de empleados, cajas de ahorro, asociaciones de consumidores, asociaciones de usuarios de servicios, empresas asociativas de trabajo, empresas comunitarias, empresas autogestionarias, entre otras (Bernal (s.f.)). Al entender el problema que nos ocupa sobre, *soberanía alimentaria en América Latina a partir del giro decolonial* se podría afirmar que las granjas autosostenibles son un buen ejemplo a implementar d

## *Metodología*

El desarrollo del proyecto de nvestigación se ejecutará en dos fases: Fase 1. (Enfoque hermenéutica), que permitirá alcanzar los objetivos propuestos y la Fase 2. (Aplicabilidad de Granjas autosostenibles-M.E.A).Para la investigación sobre las tecnologías se emplea una perspectiva cualitativa, conocida también como comprensiva. El enfoque metodológico utilizado es el hermenéutico por Paul Ricoeur basado en tres tiempos: en ontológico, fenomenológico y análisis del lenguaje (Diniz, 2005). *Ontológico*; porque debemos conocer la importancia de la historia de cómo fueron los procesos der ser en el transcurso del tiempo, para entender la teoría de su existencia a fin de brindar alternativas que desmarque aquellos modelos a los que en el devenir, fueron enseñados al dejar atrás la esencia del verdadero ser latino. El ser humano es capaz de trasformar su existencia en una sociedad que evoluciona debido a los avaneces de las tecnologías y la ciencia .

En cuanto a la *fenomenología*; se puede decir que brinda la explicación a las posibilidades de comprender las acciones basadas en las experiencias. Se justifica así, la necesidad de tomar la iniciativa de recuperar el verdadero conocimiento cuando se crean o utilizan herramientas tecnológicas y/o científicas, para lograr la construcción de un ser verdaderamente independiente, con actitudes de crear alternativas sostenibles en lo social y económico, permitiéndole permanecer en esta sociedad competitiva.

Con respecto al *análisis del lenguaje*; se hace importante para el investigador porque le permite entender, comprender y sintetizar los conocimientos encontrados a través de las experiencias; se identifica la importancia de los saberes encontrados en la evolución social para darle el verdadero valor que, signifique el reencuentro generacional, para reconfortar y fortalecer a partir de la realidad existente. Hacer uso de las herramientas tecnológicas y los saberes propios, favorece la identidad para encontrar nuestra verdadera esencia latina.

En la Fase 2. *La implementación* de las granjas auto sostenibles-M.E.A-, parte de la hermenéutica para comprender la importancia de la generación y utilización de tecnologías en los proyectos de granjas auto sostenibles-M.E.A. En análisis permite tomar el *todo con sus partes* y por otra parte, *las partes como un todo.*

### *Resultados esperados*

Con la creación de Modelos Económicos Alternativos se aporta al desarrollo socioeconómico de la región; al educar a las nuevas generaciones y a la comunidad para que utilicen sean capaces de crear tecnologías, como el mejor ejercicio de innovación, emprendimiento y resistencia. Las granjas auto sostenibles, le causan fisuras muy graves al capitalismo porque brindan soberanía alimentaria.

## Referencias Bibliográficas


Askunze, Carlos (2007). *Economía Solidaria.* Documento PDF Disponible en: http://www.economiasolidaria.org/files/ecosol_dic_ed.pdf

Bernal, Alejandro. *Un Modelo Alternativo de Desarrollo*. Documento PDF Disponible en: http://white.lim.ilo.org/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/proyectos/proyecto_ssos/act_regionales/mexico_nov2010/documentos/2dodia_modeloaltdesarrollocgtcol.pdf

Boaventura de Sousa Santos. (2002) *Para descolonizar Occidente más allá del pensamiento abismal*. Documento PDF Disponible en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/coedicion/perspectivas/boaventura.pdf

Byung-Chul, Han (2014).*Transparencia, Cansancio y Psicopolítica* (I).Documento Disponible en: https://hipermediaciones.com/2014/12/08/byung-chul-han-transparencia-cansancio-y-psicopolitica/

Camargo, Piedad, (2014).*Las TIC como herramientas facilitadoras en la gestión pedagógica*. Documento PDF Disponible en: http://www.unitecnologica.edu.co/educacionadistancia/newletter/2014/boletin006/noti_apliaciones/005-lastic/index.html

Común Tierra.(2010). *Una exploración de las comunidades sostenibles en América Latina*. Documento web disponible en: http://comuntierra.org/site/mapa.php?id=149#sobre

Documento PDF disponible en: http://docenteoscartorres.weebly.com/uploads/1/7/8/2/17821509/lectura_1.pdf

Documento PDF disponible en: http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/paginas/200906/xxii_semana_monografica.pdf

Dosdoce, (2014). N*uevos modelos de negocio en la era digital*. Documento PDF Disponible en: http://www.dosdoce.com/upload/ficheros/noticias/201409/modelos_de_negocio_pdf.pdf

Ecoagro. *Ecoaldea agrovilla El Prado*. (En el eje cafetero de Colombia).Documento disponible en: http://docplayer.es/20238497-Ecoaldea-agrovilla-el-prado-en-el-eje-cafetero-de-colombia.html

Ecoaldea Atlantida. (2010). *Una exploración de las comunidades sostenibles en América Latina.* Documento web disponible en: http://comuntierra.org/site/comunidades.php?id=110&id_idioma=3

Enrique Dussel. *Introducción a la Filosofía de la liberación*. Documento PDF Disponible en: http://www.enriquedussel.com/txt/Textos_Libros/28.Intoduccion_filosofia_liberacion.pdf / . *La filosofía de la liberación*. Documento PDF Disponible en: http://vinculando.org/articulos/sociedad_america_latina/filosofia-de-la-liberacion-enrique-dussel.html

Fernández, Inmaculada. L*as TIC en el ámbito educativo*. Documento PDF disponible en: http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf

Fundación país digital. *Chile lidera región en uso de Tecnologías de Información y Comunicación*. Documento disponible en: http://www.paisdigital.org/PD/chile-lidera-region-en-uso-de-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion/

García Delgado, Daniel (2006). *Introducción: El desarrollo en un contexto posneoliberal*, en GARCÍA DELGADO, Daniel y Luciano Nosetto (comp.) El desarrollo en un contexto posneoliberal. Hacia una sociedad para todos. Buenos Aires: FLACSO-Ediciones Ciccus.

Gilles Lipovetsky. *La Era del Vacío*. Documento PDF Disponible en: http://alvarezteran.com.ar/wp-content/uploads/2009/12/Lipovetsky-La-Era-Del-Vacio-Prefacio-I-y-II.pdf

Holloway, Jhon (2011). *Agrietar el Capitalismo*. Documento PDF Disponible en: http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/espiral/espiralpdf/espiral60/lc_1.pdf http://www.psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/La%20investigacion%20hermeneutica.pdf

Idaccionbusiness new. *La Importancia de las TIC en el mundo Empresarial.*

Núñez, Jorge. *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. Documento PDF Disponible en: https://www.oei.es/historico/salactsi/nunez01.htm

Mama lombriz Granja Integral. Documento disponible en: http://mamalombriz.com/

Mejía, Raúl. *La Importancia de las TIC en la formación científica.* Documento en disponible:http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro3/Memorias/Ponencia_51.pdf

Miguel de Zubiria. *Pedagogía de los Afectos*. Documento PDF Disponible en: https://es.scribd.com/doc/20721965/Pedagogia-Afectiva-Ponencia-Miguel-de-Zubiria-Samper

Nicholas Carr *¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes? Superficiales*. Documento PDF Disponible en: http://www.extoikos.es/pdf/n2/extoikos2_queestahaciendointernet.pdf

Packer, Martín. *La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana*. Documento PDF Disponible en:

Razeto, Luis. *Solidaria ¿Qué es la economía solidaria?* Documento disponible en: http://luisrazeto.net/content/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-econom%C3%AD-solidaria

Revista Semana. 2016. *La Revolución de las Plataformas Educativas*. Documento. PDF Disponible en: https://pegui.edu.co/wp-content/uploads/2017/02/Pegui-Publicacion-Semana-Educacion.pdf

Sector TIC. (2015). *Sector TIC, Motor que crece en la economía nacional*. Documento Disponible en: http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-15618741

Segura, Mariano. (2011), *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación: Retos y Posibilidades*

Silva, Ivan, (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Documento PDF Disponible en: http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/13867/sgp42.pdf

Thierry, Geiger.(2015). ¿Qué país latinoamericano es líder en tecnología digital? Documento disponible en: https://www.weforum.org/es/agenda/2015/04/que-pais-latinoamericano-es-lider-en-tecnologia-digital/

Universia España. (2015). *España a la cabeza de Europa en el uso de las TIC en el aula.* Documento PDF disponible en: http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2015/03/23/1122050/espana-cabeza-europa-uso-tic-aula.pdf

Yañez, Cecilia. (2014). Revista Nature destaca logros científicos de Chile. Documento web disponible en: http://www.latercera.com/noticia/revista-nature-destaca-logros-cientificos-de-chile/

Zygmunt Bauman. *Modernidad Liquida*. Documento PDF Disponible en: https://es.scribd.com/document/348966046/Zygmunt-Bauman-Modernidad-Liquida-y-fragilidad-humana-pdf